

Conferência

Projetar o futuro: uma educação para a sustentabilidade

Competências em EDS



Culturgest, Lisboa
17 de maio de 2016

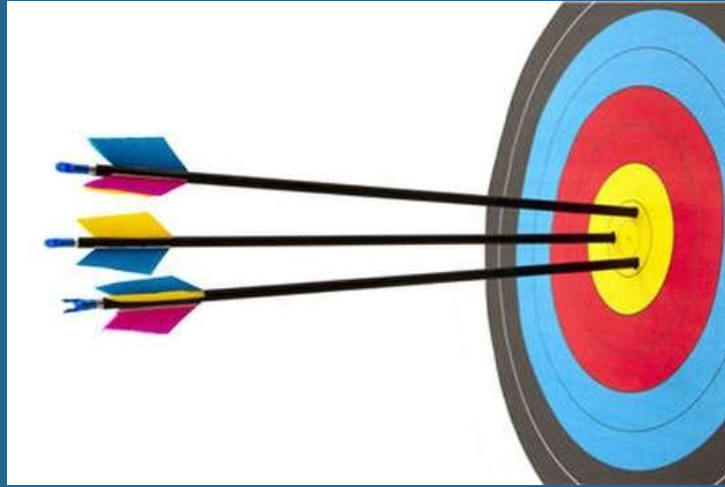
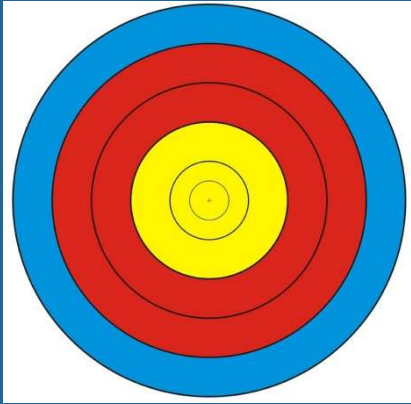
Manuel Carvalho Gomes
Presidente da Associação Geo-CIDAADS
Investigador no CEG/IGOT-UL

Quem não tem dinheiro não tem vícios.

Ditado popular

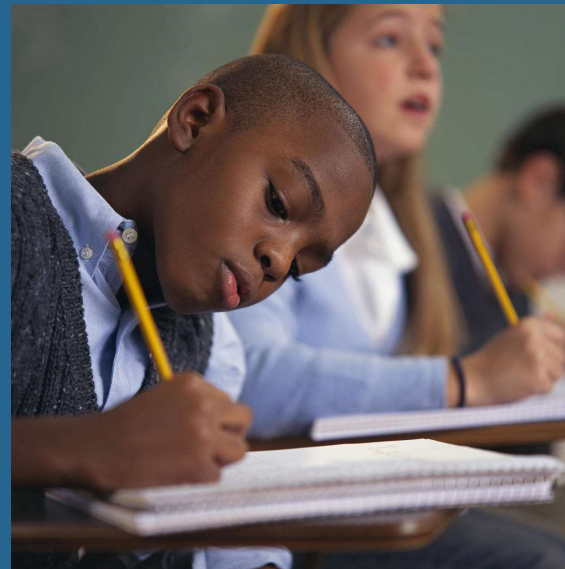
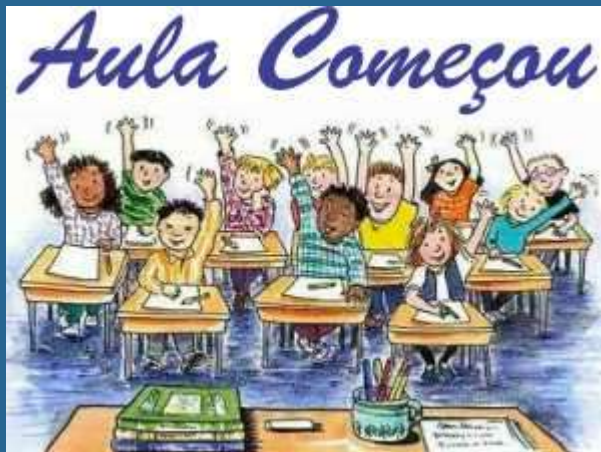


Recursos humanos
Recursos financeiros
Recursos técnicos
Instrumentos referenciais
Instrumentos de avaliação



Avaliação

Referenciais



Avaliação
Classificação

?

Alguns referenciais de EDS

Integrar os valores inerentes ao DS em todas as facetas da aprendizagem - *Plano de Aplicação Internacional da Década*

ou o modo como

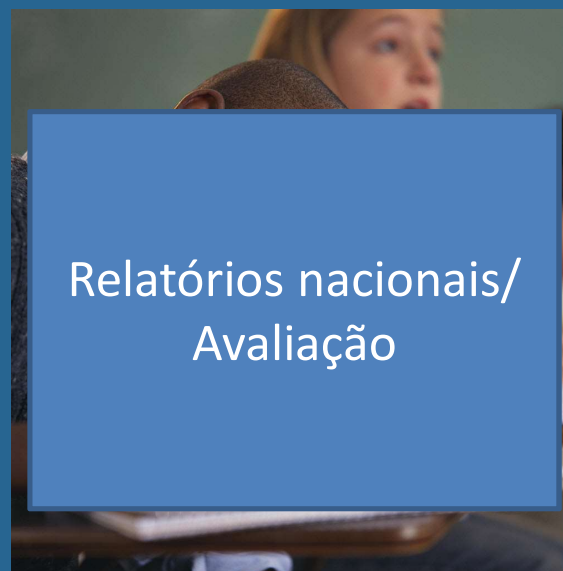
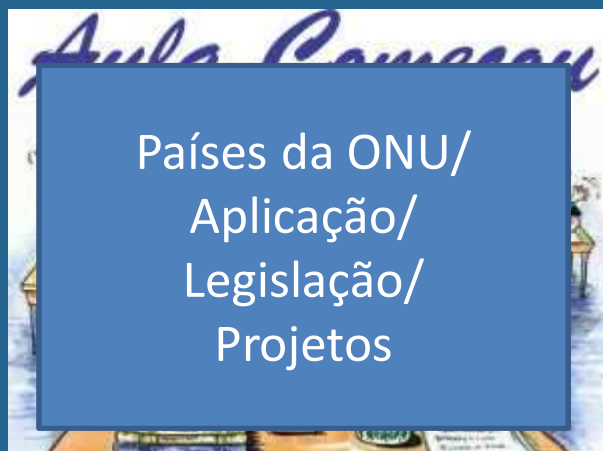
Integrar a EDS nos sistemas educativos formais, em todas as disciplinas relevantes - *Estratégia de Educação para o Desenvolvimento Sustentável da Comissão Económica para a Europa da Organização das Nações Unidas (EEDS-CEE/ONU)*

ou ainda

Integrar as questões do DS e os valores que lhe são inerentes, nos currículos de todos os níveis de ensino - *DNUEDS 2005-2014. Um contributo para a sua dinamização em Portugal (CN-UNESCO, 2006)*

Avaliação

Referenciais



Avaliação

?

Objetivos da conferência

Promover um debate aberto, uma reflexão e uma disseminação de bons exemplos em EDS ... no seguimento das premissas da Década EDS

. urge dar continuidade...

A agenda pública da próxima Década deverá assentar

. em pilares como a criatividade, o empreendedorismo, a inovação...

Torna-se imprescindível reforçar

. a capacidade de intervenção das entidades públicas e privadas, em termos de ...

Declaração de Aichi-Nagoya

Apelamos à **ação urgente** para fortalecermos ainda mais e expandirmos a EDS (...), com uma abordagem equilibrada e integrada, tendo em conta as dimensões económicas, sociais e ambientais do desenvolvimento sustentável.

Avaliação

?

**Competências
para agir
numa sociedade globalizada**

Competências em EDS

um qualquer indivíduo ou sociedade deve ser capaz de fazer *qualquer coisa* que seja positiva nos domínios ambiental, sociocultural e económico. Essa *qualquer coisa* deve estar comprometida com princípios e valores bem definidos de forma a podermos avaliar se essa ação individual ou coletiva atinge o “alvo”, se corresponde às expectativas da ação.

Em EDS confrontamo-nos muitas vezes com **incompetências**.

Os princípios e valores estão bem definidos?

A **avaliação** é feita e utiliza os instrumentos adequados?

Educação

requisito prévio para a promoção das mudanças de comportamento e para facultar a todos os cidadãos as principais competências necessárias para alcançar o desenvolvimento sustentável [EstUEDS] (CUE, 2006: 22).

As sete estratégias da Década

1	Criação de uma visão comum e sensibilização
2	Consulta e responsabilização
3	Parcerias e redes
4	Reforço das <u>competências</u> e formação
5	Investigação e inovação
6	Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
7	Acompanhamento e avaliação

Competências: exemplo do currículo nacional do ensino básico

As competências sustentam-se num conjunto de valores e de princípios

- A participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica
 - O respeito e a valorização da diversidade dos indivíduos e dos grupos
 - A valorização de diferentes formas de conhecimento, comunicação e expressão
 - O desenvolvimento da curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo
 - **A construção de uma consciência ecológica conducente à valorização e preservação do património natural e cultural**
- (...)

Competências - saberes em uso

Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano

Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar

Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;

Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;

Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns

Competências em EDS

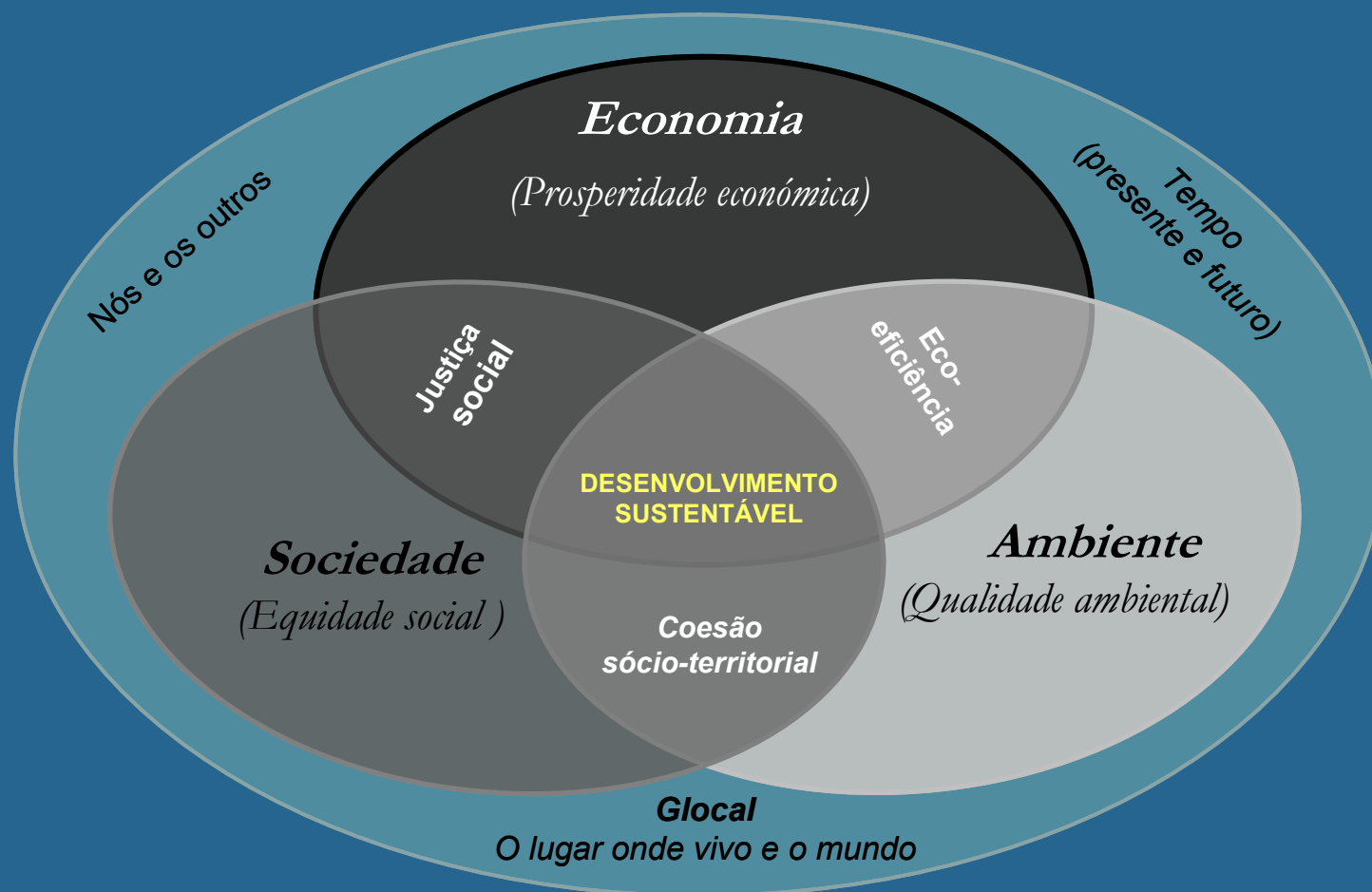
O desenvolvimento de competências em EDS pressupõe que diversos agentes atuem em convergência.

A operacionalização das competências deverá ter um carácter transversal.

Compete aos diferentes agentes equacionar e explicitar a forma como essa operacionalização se concretiza e se desenvolve em cada domínio específico e para cada contexto dos indivíduos.

Para cada competência identificada, deve ser explicitadas ações relativas à prática em EDS que se considerem essenciais para o adequado desenvolvimento dessa competência nas diferentes dimensões: ambiental, económica e social.

Competências em EDS: domínios da ação



Modelo de desenvolvimento sustentável. **Fonte:** Cachinho, 2012; Gomes, 2012.

Características da EDS (2005). Fonte: UNESCO, 2005b: 36.

1	Baseia-se nos princípios e valores que servem de fundamento ao DS
2	Cuida do bem-estar dos três domínios da sustentabilidade (ambiente, sociedade e economia)
3	Promove a aprendizagem ao longo da vida
4	É relevante no plano local e adequada do ponto de vista cultural
5	Fundamenta-se nas necessidades, percepções e condições de cada país, reconhecendo ao mesmo tempo que a satisfação das necessidades locais podem ter efeitos e consequências internacionais
6	Envolve a educação formal, não formal e informal
7	Adapta-se à evolução do conceito de sustentabilidade
8	Estuda o conteúdo, tendo em conta o contexto, os problemas mundiais e as prioridades nacionais
9	Desenvolve as <u>competências</u> dos cidadãos com vista à adoção de decisões no plano comunitário, a tolerância social, a responsabilidade ambiental, a adaptação da força laboral e a qualidade de vida
10	É interdisciplinar. Nenhuma disciplina pode reivindicar a EDS como sua, mas todas podem contribuir para ela
11	Recorre a distintas técnicas pedagógicas que promovem a aprendizagem participativa e <u>competências</u> de reflexão de alto nível

Competências EA e EDS

Conferência de Tbilisi (1977) – Educação Ambiental

(...) e para ter a sabedoria, as atitudes, motivação, empenho e competências para trabalhar individual e colectivamente para a solução dos problemas actuais e prevenção de novos problemas” (UNESCO, 1978: 40)

O principal objetivo da EA é ... e adquirir conhecimento, valores, atitudes e competências práticas para participar de forma responsável e efetiva na antecipação e resolução dos problemas ambientais, e na gestão da qualidade do ambiente (UNESCO, 1978: 25).

Lista de competências...

Pedagogia para o desenvolvimento sustentável

Aprender a gostar da terra onde se vive

Dimensões essenciais de uma pedagogia EDS

Ligação ao meio e às problemáticas do mundo atual

Aprendizagem na ação e pela ação

Educação para a cidadania

Educação para a saúde

Educação para o risco

Educação para a literacia mediática

Crescemos a pensar que éramos seus proprietários e dominadores, autorizados a saqueá-la [Terra].

Encíclica *Louvado Sejas*, Papa Francisco, 2015.

Confrontamo-nos com frequência com a indiferença dos cidadãos perante a delapidação do nosso património natural e construído.

Como compreender essa indiferença?

Podemos contrariá-la?



Haiti (2010) iguala o tsunami de 2004 (Ásia) estimativa de vítimas fatais 300 mil





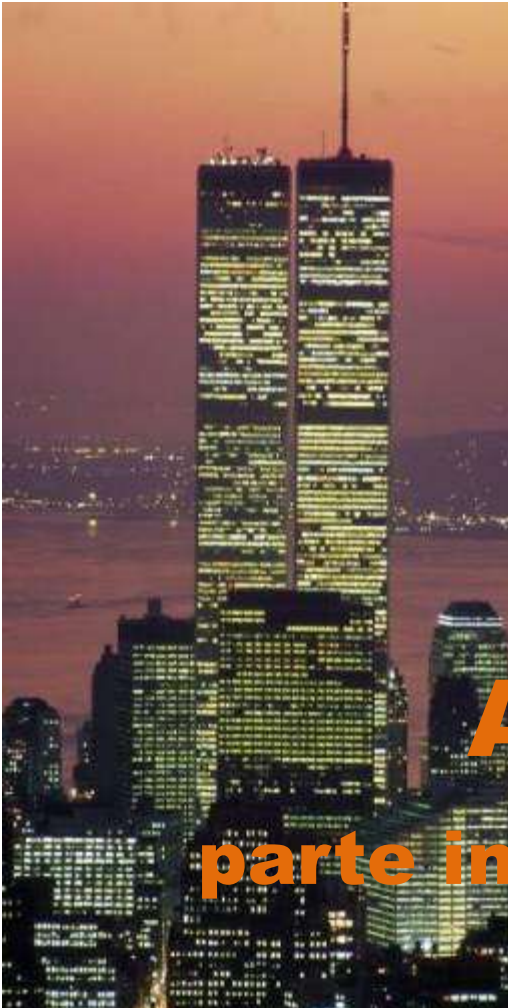
Madeira - fevereiro 2010



Faial da Terra - março 2013







**A vulnerabilidade
parte integrante da sociedade de risco**







United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Comissão Nacional da UNESCO - Portugal

Portuguese National Commission for UNESCO

Década EDS 2005-2014

CONTRIBUTOS PARA A SUA DINAMIZAÇÃO
EM PORTUGAL



Década das Nações Unidas da Educação
para o Desenvolvimento Sustentável
2005 – 2014



Década EDS, Sim! E depois?

Declaração da Educação para o Desenvolvimento Sustentável
Aichi-Nagoya

10 a 12 de novembro de 2014, em Aichi-Nagoya, Japão

A declaração reconhece que as pessoas são o centro do desenvolvimento sustentável e baseia-se nas conquistas da Década da EDS das Nações Unidas (2005-2014); nas deliberações da Conferência Mundial da UNESCO para a EDS, em Aichi-Nagoya.

Evidências

- ✓ **Década / EDS- quadro legal internacional (Referenciais)**
- ✓ **A política educativa nacional não parece ter respondido de forma consistente aos desafios da Década, uma vez que não se promoveu :**
 - a inovação dos conteúdos da educação escolar
 - as mudanças nos métodos pedagógicos e didáticos
 - a reorganização do sistema escolar

Paradoxo

Urgência de se viver em sustentabilidade e de estarem criadas do ponto de vista teórico as condições para a implementação da EDS e de ela não se efetivar com a profundidade prevista.

Sustentabilidade do conhecimento produzido



www.cidaads.org

Projetos, investigação, legislação, conferências, seminários, encontros científicos, ...

Sustentabilidade do conhecimento produzido



Plataforma Década EDS

www.plataforma2014mais.cidaads.org

Coordenação



Parceiros



www.plataforma2014mais.cidaads.org

PELA SUSTENTABILIDADE DA PARTILHA

Nos tempos que correm é fundamental produzir mais e melhor com menos recursos, dentro dos limites ecológicos, sem pôr em causa a qualidade de vida das populações.

A educação constitui a ferramenta imprescindível para dotar os cidadãos dos instrumentos necessários para enfrentar os desafios do século XXI.

A participação de todos é indispensável para a transformação positiva da sociedade, de modo a que qualquer pessoa tenha a oportunidade de aceder à educação e aprender os valores, comportamentos e modos de vida necessários para se alcançar um futuro sustentável.

REGISTE-SE E PARTILHE

 **2014+**
Plataforma Década EDS

 **2014+**
Plataforma Década EDS



Comissão Nacional da UNESCO - Portugal
Portuguese National Commission for UNESCO



Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável

O que é

A Assembleia Geral das Nações Unidas proclamou a Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável entre 2005 e 2014, tendo como objetivo global "integrar os princípios, valores e práticas inerentes ao desenvolvimento sustentável em todas as formas da educação e aprendizagem com vista a fomentar as mudanças de comportamento necessárias para se alcançar uma sociedade mais sustentável e justa para todos" (UNESCO, 2005).



Crédito da foto: Steven D. McCort / World Bank - CC

Plataforma Década EDS 2014+

O que é

Uma plataforma online, de acesso livre, onde constam documentos, projetos e exemplos relevantes produzidos no âmbito da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014).

A Plataforma agrega, sistematiza e organiza o conhecimento produzido, sob diversas formas, tais como livros, teses académicas, comunicações em conferências, recursos didáticos ou projetos desenvolvidos por instituições governamentais, ONG, municípios, empresas, universidades ou escolas, entre outras.

Principais Objetivos

- Reunir o espólio de materiais/recursos /bons exemplos produzidos no âmbito da Década num centro de documentação digital que possa ser consultado por todos;
- Dar visibilidade ao conhecimento produzido e às atividades desenvolvidas no contexto da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS);
- Promover a reflexão e debate sobre a implementação dos objetivos da Década EDS;
- Dar continuidade aos objetivos da Década EDS.

Em suma, contribuir para a integração da EDS nos diferentes níveis da sociedade e, em particular, em todas as modalidades de educação formal e não formal.

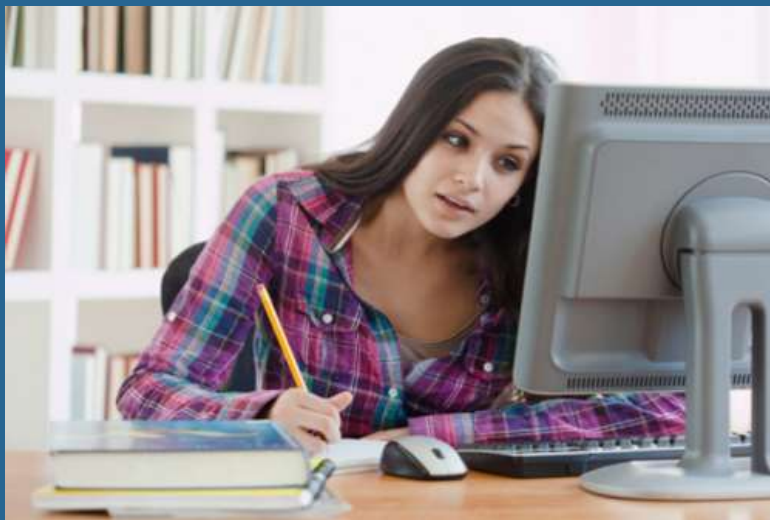
Finalidades

- Participação no balanço da Década em Portugal e aferição dos impactos e mudanças produzidos;
- Acompanhamento e contributo para o relatório de avaliação da Década que Portugal terá de apresentar enquanto estado-membro da ONU;
- Disponibilização de informação, bons exemplos e recursos educativos promotores de práticas de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS);
- Dinamização das organizações escolares e dos parceiros da comunidade educativa para a prática da EDS;
- Apoio a ações no domínio da EDS, designadamente encontros científicos, formação, informação, projetos;
- Envolvimento ativo dos diversos tipos de agentes ligados à EDS: decisores, investigadores, ONG, empresas, docentes e cidadãos.



Crédito da foto: Nathan Phillips - CC

O QUE É?



Uma plataforma *online*, de acesso livre, onde constam documentos, projetos e exemplos relevantes produzidos no âmbito da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e do novo Plano Global de Ação 2015.

Pretende-se que esta Plataforma agregue, sistematize e organize o conhecimento produzido na área da educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)

livros, teses académicas, comunicações em conferências, recursos didáticos ou projetos

desenvolvidos por instituições governamentais, ONG, municípios, empresas, universidades ou escolas, entre outras entidades

Quais os objetivos?

- Promover o envolvimento das comunidades escolares e seus parceiros no desenvolvimento de ações práticas que visem uma EDS
- Apoio a iniciativas e atividades inseridas numa EDS, tais como encontros científicos, conferências, ações de formação, projetos, etc.
- Envolvimento ativo de todas as entidades ligadas à promoção de uma EDS: decisores, investigadores, ONG, empresas, docentes, alunos e cidadãos



Quais os objetivos?

- Participar no balanço da Década em Portugal e contribuir para a aferição dos impactos e mudanças produzidos na sociedade
- Acompanhar e contribuir para o Relatório de Avaliação da Década que Portugal terá de apresentar enquanto Estado membro da UNESCO / ONU
- Disponibilizar informação, boas práticas e recursos educativos promotores de práticas de EDS



Quais os objetivos?

- Reunir o espólio de materiais / recursos / boas práticas produzidas no âmbito da Década numa “*infoteca*” digital que possa ser consultada por todos os cidadãos
- Dar visibilidade ao conhecimento produzido e às atividades desenvolvidas no contexto da EDS



O que se pretende?

Promover uma reflexão e debate sobre a implementação dos objetivos da Década EDS e dar continuidade aos mesmos

Contribuir para a integração da EDS nos diferentes níveis da sociedade e, em particular, em todas as modalidades de educação formal e não formal



Como é composta a Plataforma?



**Informe-se, registre-se, partilhe,
participe, colabore!
O Futuro é hoje!**



www.plataforma2014mais.cidaads.org

Sopa de pedra

Reportório de tradição oral

Obrigado